



# 中等职业教育质量年度报告 (2023年)

日照市卫生学校

附件 4

## 内容真实性责任声明

学校对——日照市卫生学校——质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

王树芳

2023年1月5日

# 目 录

1 学生发展质量 .....	1
1.1 党建引领 .....	3
1.2 立德树人 .....	6
1.3 在校体验 .....	10
1.4 就业质量 .....	11
1.5 创新创业 .....	12
1.6 技能大赛 .....	13
2 教育教学质量 .....	16
2.1 专业建设质量.....	16
2.2 课程建设质量.....	16
2.3 教学方法改革.....	18
2.4 教材建设质量.....	20
2.5 数字化教学资源建设.....	21
2.6 师资队伍建设.....	22
2.7 校企双元育人.....	24
3 服务贡献质量 .....	26
3.1 服务行业企业.....	26

3.2 具有本校特色的服务.....	32
4 政策落实质量 .....	34
4.1 政策落实 .....	34
4.2 学校治理 .....	36
4.3 质量保证体系建设.....	37
4.4 经费投入 .....	38
5 面临挑战 .....	40
5.1 高水平双师型师资队伍建设和强化.....	40
5.2 服务经济社会发展的能力仍待加强.....	40
5.3 职业教育发展面临新挑战.....	40
6. 下步打算 .....	41
6.1 落实“立德树人”，促进素质教育.....	41
6.2 加强师资队伍建设，打造高水平教师教学创新团队	41
6.3 积极推进人才培养模式改革.....	41
6.4 深化校企合作，实现互利共赢.....	41

## 表 目 录

表 1-1 学校文化活动表.....	9
表 1-2 学校社团及各项体育活动表.....	9
表 1-3 就业情况.....	11
表 1-4 学生就业起薪情况统计表.....	12
表 1-5 近两年升学率统计表.....	12

## 图 目 录

图 1-1 日照市第三届黄炎培创新创业大赛·····	13
图 1-2 护护通技能大赛·····	15
图 1-3 日照市护理技能大赛·····	15
图 2-1 康复技术专业技能考核·····	20
图 2-2 护理专业穿脱防护服考核·····	20
图 2-3 专家指导专业建设·····	23
图 2-4 家指导教学成果申报·····	24
图 3-1 日照市 2022-2023 年度全科医生转岗培训工作正式启动·····	34

## 案 例 目 录

【案例 1】优秀毕业生典型——尹霞·····	27
【案例 2】优秀毕业生典型——王钧·····	28
【案例 3】优秀毕业生典型——郝倩·····	30
【案例 4】优秀毕业生典型——杨志栋·····	31

## 1 学生发展质量

日照市卫学校始建于 1958 年，隶属于日照市卫生健康委员会，正科级、财政差额补贴二类事业单位。学校总规划占地面积 50 亩，实际占地面积 37 亩，建筑面积 15138 平方米，包括教学办公楼 1 栋、图书实验楼 1 栋、学生公寓 1 栋、食堂餐厅 1 栋。2007 年学校经日照市人民政府批准为普通中等专业学校。学校开设护理、康复技术、药剂、老年人服务与管理 and 婴幼儿托育五个中专专业。2013 年经山东省教育厅批准和潍坊护理职业学院合作开设护理、康复治疗技术、药学和智慧健康养老服务与管理四个“三二连读”大专专业。

学校拥有临床实验实训室，模拟病房、妇产科儿科实训室、护理示教室、病理实验室，临床护理实验室、解剖实验室、药品陈列室、康复实训室、模拟护士站，实验实训条件完全满足教学需要。学校还建有塑胶操场，以及各种球类活动场所，丰富了师生的课余生活。学校以学生为本，坚持封闭式管理，严肃校规校纪，为学生在校有效学习和有序生活提供了制度保障。

学校始终坚持“以学生为中心，以教学质量为核心”的办学宗旨，秉承“树德养行，学以致用”的校训，形成了“善教乐学、活泼有序、博爱和谐”的优良校风，先后被评为山东省规范化学校、国防教育特色学校、省级卫生先进单位、日照市教育教学示范学校、市级文明单位、巾帼文明岗、青年文明号、市级花园式单位、全市卫生系统先进集体。同时

是山东省全科医学培训中心日照培训基地和青岛大学医学院成人教育基地。

学校坚持以教学为中心，坚持教学质量一把手工程，积极构建教学运行与质量监控体系、技能型人才培养实践教学体系和教学质量工程建设体系。现有省级特色化专业 1 个，省级教学创新团队 1 个，省精品资源共享课程 3 门，市级精品课程 4 门，市级在线开放课程 6 门。近年来完成省部级教改立项课题 7 项，省学校思政课教学改革重点项目 1 项，省教学研究“十四五”规划课题 1 项，获得省级以上教学成果奖 1 项。

学校以社会主义核心价值观为引领，以理想信念教育为核心，以立德树人为根本，以课堂教学为主渠道，促进学生德智体美劳全面发展。学校以技能大赛引领专业技能教学，“以赛促学、以赛促教、以赛促建”，近五年来，学生荣获山东省职业院校技能大赛中职组护理技能大赛二等奖 4 项、三等奖 7 项；山东省黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖 1 项，三等奖 3 项；全国首届现场救护技能大赛团体二等；并多次在市级技能大赛、市级黄炎培创新创业大赛、市级“护理通”大赛中勇夺第一。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中提出要求：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。”学校严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校现有省青年技能名师 2 人，市教学能

手 3 人，市教学新秀 3 人，市技术能手 2 人；思政课教学团队授课课程《职业道德与法治》被认定为山东省思政课“金课”，《护理礼仪与人际沟通》教学团队被认定为课程思政创新教学团队；教师在各级各项教学比赛中取得了 100 余项成绩。学校及时将教学实践经验进行总结，参编人民卫生出版社山东省职业院校示范教材教材 15 本，人民卫生出版社“十三五”创新规划教材 9 本，校本教材 3 本，其余出版社教材 20 余本。随着学校对科研投入的不断加大、科研理念不断革新，教师的科研意识不断增强，科研氛围日益浓厚，科技成果日趋显著。

## 1.1 党建引领

学校健全机制，扎实推进党的基层组织建设

### 1.1.1 加强学校党总支部自身建设。

学校党组织认真按照新修订的《党章》和十九大、二十大对党的建设提出的新思想，新论断和新要求，持续推进党支部制度建设规范化、日常工作规范化、组织生活规划化等重点任务的落实，进一步提升基层党支部建设水平。学校党总支部和各党支部分工明确，落实“五不分管”。按照《在市直部门单位实行主要负责人不直接分管人事、财务、工程建设、行政审批、物资采购和末位发言制度的通知》要求，班子分工进一步明确，进一步规范权力运行机制。认真落实“三会一课”制度，定期开展组织生活，按时足额上缴党费。

### 1.1.2 积极创建学习型党总支部。

不断完善和创新党员学习制度，创新学习方式，按照年度学习计划安排，落实理论学习内容。广泛开展各项教育活动，以贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神 and 中央、省、市及委党委的系列会议、文件精神为主要内容，以践行社会主义核心价值观为目标，引导党员干部主动认识新常态、适应新常态、引领新常态，加强“转作风、提效能”的紧迫感，强化党员干部的群众观念、忠诚理念、担当精神，进一步解放思想、更新观念，不断提升新常态下履职能力。结合全体职工会议，定期组织党员干部参与培训学习，每季度组织党员开展一次谈心活动；学习采取集体学习与个人自学、集中讨论与个体探究、撰写理论文章与运用实践相结合的方法，确保学习取得明显成效。注重理论学习与实际工作的结合，组织引导广大党员履职尽责创先进、立足岗位争优秀。

### 1.1.3 严格党员发展程序，保证党员发展质量。

严格按日照市卫健委党委下达的党员发展计划，实行“一推两选”发展党员，发展党员实行全程公开。通过这种“一推两选、全程公开”的方式认真做好发展党员的各项工作；建立本单位入党积极分子和党员台帐（入党积极分子登记表、党员登记表），组织积极分子上好党课，加强入党积极分子的培养工作，坚持把一线优秀青年教师突出出来，规范发展程序，严肃工作纪律，把先培养培训、后成熟发展落实到底到位，建立谈话制度，定期培训并吸收参加党员大会和党员学习活动，入党介绍人做好交流、谈心工作。

#### 1.1.4 加强人才队伍建设。

立足实际，有长远人才规划和年度人才规划，有合理完善的人员管理办法。对单位人才队伍结构有准确的分析。按规定设置内部机构，有中层干部考核测评机制，按程序选拔中层干部并及时登记备案。继续加强对新走上领导岗位的干部进行干部考核培训，让他们在学习中拓宽视野、打开思路，明确方向、提升能力。

#### 1.1.5 加强党员队伍的管理。

建立台账，对所属党员实有情况进行全面核对，实施动态管理，在党务系统及时更新党员信息；开展党建系列创建活动，严格落实“三会一课”制度和“民主评议党员”制度，强化党员的教育管理，锻造一支政治觉悟高、作用发挥好、品行修养优的党员队伍。在服务群众、服务学生中体现先进性和纯洁性，增强感召力与亲和力。

#### 1.1.6 严格党内组织生活，做好民主评议党员。

坚持民主原则，严格党员民主测评程序，通过评议活动，要使党员进一步明确党员的标准、权利和义务，发挥先锋模范作用，达到主动查找自身不足与问题、改正缺点、纠正不足的目的，从程序上确保党员的好中选优。

#### 1.1.7 完善群团组织建设。

坚持党建带团建、带妇建，充分发挥群团组织的优势和作用，动员和组织学校干部职工围绕全校中心工作献智献力、创造一流业绩。进一步畅通群众诉求渠道，及时反映群众诉求，维护好群众的合法权益。积极开展“在职党员进社区联

系服务群众”活动，组织走访慰问和帮扶困难职工；不断拓展工作覆盖面，积极开展青年志愿者活动。

## 1.2 立德树人

近年来，学校顺应职业教育加快发展的时代要求，把争创特色学校、提高办学水平、促进学校健康发展作为首要任务，始终坚持“以学生为中心，以教学质量为核心”的办学宗旨，秉承“树德养行 学以致用”的校训，贯彻“包容开放 严谨乐业 民主平等”的教风，以打牢理论基础、培养实践技能为目标开展教学工作。

### 1.2.1 学生情况

2022年学校总共招收530人，其中“三二连读”大专专业中，护理专业310人，药剂专业30人，康复技术专业30人，老年人服务与管理专业30人；三年制中专专业中，婴幼儿托育专业51人，护理专业52人，康复技术专业27人。最终学生巩固率近105%。2022年学校总在校生1467人，比去年1372人增加了7%。2022年毕业学生数为474人，比去年472人增加了0.4%。

### 1.2.2 德育工作情况

学校始终坚持“树德养行，学以致用”思想教育为核心，着力探求新形势下学生自主管理的新模式，教师引导学生服务于学生自治管理。学校按照培育和践行社会主义核心价值观的总体要求，在“潜移默化”上下功夫，树立学生正确的人生观、价值观。

(1) 开展思想政治理论课。学校开设贯穿于学制的思想政治理论课：《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯规划》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》。

(2) 结合社会热点问题、校园敏感问题，对学生进行德育教育。结合社会热点通过每周班会、每月团课、黑板报、手抄报、国旗下演讲等方式深入开展主题鲜明、形式多样的学生思想政治教育活动。充分利用各大节日（传统节日、学雷锋活动月、节水日，消防日、环境日、护士节）等加强了学生的思想政治教育，树立学生正确的人生观、价值观。

(3) 重视学生心理健康教育，积极构建金字塔式“六位一体”心理健康教育工作格局。一是建立一种“金字塔式”的心理健康教育管理责任制。队伍建设上突出“全员”，实现“齐心”提升。通过学校、心理健康教育中心、班主任、授课教师、家长、学生，六个层次一起发力，不断加强学生的人文关怀和心理疏导。二是构建“六位一体”心理健康教育工作格局。从队伍建设、网络体系、危机干预、课堂教学、心理疏导、心理活动等多个方面，来探索学生危机干预的途径与方法，为学生心理健康疏导提供系统的、具有建设性意义的指导方案。2022年共完成面询355人次，线上咨询112人次；创新心理活动形式，采取线上线下活动相结合，开展了“5·25”心理健康节系列活动，“心之语”征集、心理健康微课、心理在线测试、在线团体辅导等线上活动。充分利用学校公众号、视频号、心语小报、宣传栏、校园网等媒介进行心理健康知识的宣传与普及。对2022级新生进行入

学心理普测，建立新生心理健康档案，做到一人一档，对其余在校生一年进行两次心理普查，完善学生心理档案，形成一套学生在校期间的心理成长档案。

（4）志愿者活动。学校成立“学雷锋志愿者服务队”和“导医志愿者服务队”。受疫情影响，志愿者活动立足校园，以培养文明习惯，做好环境卫生为突破口，重点开展“关爱校园·清除垃圾”、“舒适教室·从我做起”等环境卫生整治志愿服务活动。为倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神和兼顾疫情防控需要，利用清明节、雷锋月组织学生自愿进行“保护环境”、“关爱老人”等志愿者活动，组织45名学生参加省运会志愿者活动，提高了学生社会实践能力。在疫情期间，多名学生主动投身社区疫情防控志愿服务，展现了当代青年学生的精神风貌。

（5）扎实开展第二课堂。为了丰富学生课余生活，培养学生积极进取、拼搏向上的精神，开展了多种文体活动项目，举办了金秋艺术节系列活动、主题演讲比赛、传统文化进校园等活动，实现学生综合素质的系统培养和自我提升。

为了活跃学生业余生活，学校举办丰富多彩的校园文体活动，以社团为载体，学生们在社团活动中发扬个性，为了迎合学生多种多样的发展需求，学校共开设8个社团，给学生提供了充分的自我发展平台，丰富学生的课余生活，满足了多样化的个性发展。

校园文化及活动如下表：

表 1-1 学校文化活动表

活动次数	每天一次	每周一次	每月一次	每学期或一年一次
内容	广播站、课前一首歌	黑板报、手抄报、 国旗下的演讲、主题班会、 导医志愿者服务	宣传栏、宣传墙、 文明宿舍评比、 心语小报、 团课	演讲比赛、迎新晚会、元旦晚会、 绘画比赛、书法比赛、 穿脱防护服比赛、 假期安全教育主题系列活动

表 1-2 学校社团及各项体育活动表

活动次数	每天一次	每周两次	每月一次	每学期或一年一次
内容	早操 课间操 眼保健操	日语社团、篮球社团、 羽毛球社团、舞蹈社团、 国学社团、推拿针灸社团、 合唱社团、心理社团	单项比赛（跳绳比赛、 拔河比赛、踢毽子比赛、 棋牌比赛）	体质监测、春秋季运动会、 广播体操比赛、 礼仪比赛

（6）班主任和学生干部例会制度。每年组织骨干班主任和新入职班主任参加省市级班主任培训；每学期组织一次班主任能力提升培训；学校每周一上午是学校中层领导以上会议，为了更好的上下沟通，每周一下午由学生处主任组织班主任会议，晚上由班主任组织班干部会议，团委组织学生干部会议，能够达到学生管理信息上下沟通一致。

### 1.2.3 体质测评合格率

学校在每年十月份对全校学生进行一次体质测评，测评数据上传到国家中小学生体质监测平台，学生体质监测合格率为 99.7% 文化课合格率为 100%，专业技能合格率为 100%，学生毕业率达 100%。

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 征集学生意见和建议

学校通过召开学生代表座谈会，问卷调查和访谈等多种形式，及时征集学生对教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活、校园安全等方面的意见和建议，不断改进学校的管理和服务，学校管理规范有序，校园氛围和谐文明。经统计，生活满意度 91%，安全满意度 95%。

### 1.3.2 保证学生饮水安全和方便

2015 年引进净水设备，在教学楼和宿舍楼各楼层安装上饮水机，让学生全天都能喝上热纯净水。在食堂方面，每天由学生组成督查组，到食堂进行检查。学校每月组织一次学生座谈会，学校分管领导亲自参加，学生处和总务科组织学生与食堂经理和厨师面对面交流，从而提高饭菜质量，满足学生需求。每学期进行一次满意度调查，满意度为 93.5%。

### 1.3.3 加强学校卫生监督检查

总务科加强对食堂、小卖部的饮食卫生监督检查的管理，经常深入食堂、小卖部检查食品卫生与安全，组织食堂从业人员学习食品卫生等相关法律法规，不断提高他们的素质，努力促使食堂工作规范化。总务科每天有针对性地对食品的质量、食堂卫生状况、从业人员的身体健康等情况进行检查，发现问题及时解决。学校因硬件限制，食堂条件简陋，但通过努力，为全校师生提供了安全的饭菜，从未发生任何食品卫生事故，这与较强的工作责任心是分不开的。学校领导高度重视食堂工作，由总务科全面负责，并由专人负责管理食

堂。食堂所用大米和食用油均从定点单位采购，所有采购的蔬菜、肉类，每次进货都有专人负责验收，从而确保师生的饮食安全。同时，食堂按规定进行消毒、48小时留样，认真做好常规工作。

#### 1.3.4 加强学校绿化管理, 创造优质的校园环境

优美的环境能提高人的素质, 学校努力创建优美的校园环境, 加强对校内苗木、花草、草坪的栽培与管理, 努力创造良好的工作和育人环境, 通过环境育人来提高全体学生的素质。

### 1.4 就业质量

#### 1.4.1 毕业生就业的总体情况

2022 届毕业学生数为 474 人, 截至 12 月, 其中三二分段制升学人数为 383 人, 职教高考升学人数 80 人, 直接就业学生数为 7 人, 未就业学生数 4 人, 就业率为 99.15%, 对口就业人数为 6 人, 对口就业率为 99.78%。

#### 1.4.2 分专业统计就业情况

2022 届毕业生有护理、康复技术、老年人服务与管理、药学、助产 5 个专业, 截至 12 月, 就业情况如下表所示。

表 1-3 就业情况表

序号	专业名称	毕业生数(人)	升入高一级学校数(人)	直接就业人数(人)	就业率(%)	对口就业人数(人)	对口就业率(%)
1	护理	295	285	6	98.64	5	99.65
2	康复技术	53	52	1	100	1	100
3	老年人服务与管理	27	27	0	100	0	0
4	药学	51	51	0	100	1	100
5	助产	48	48	0	100	1	100

### 1.4.3起薪情况

表 1-4 学生就业起薪情况统计表

平均起薪(元/月)	1000及以下	1001-1500	1501-2000	2001-3000	3000以上
人数(人)	0	0	0	0	7

### 1.4.4升学率

表1-5 近两年升学率统计表

年度	毕业人数(人)	升学人数(人)	升学率(%)
2021	472	468	99
2022	474	463	97.68

## 1.5 创新创业

学校坚持以服务为宗旨，以“升学+就业”为导向，从学生就业需要和再发展的需要出发，以选择性中职课改为契机，以师徒结对、项目教学、情境教学等为教学手段，以师生技能竞赛、师生黄炎培创新创业大赛等活动为载体，注重培养学生的学习能力、专业技能、实践能力、岗位迁移能力和创新创业等能力。同时还十分重视职业指导与职业道德教育，让每一位学生树立正确的择业观，形成良好的职业道德，更好地施展职业技能。

学校严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定的通知》（教职成〔2021〕4号）文件精神，做好学生实习工作，努力将每一名学生培养成为能升学、能就业，同时具有现代职业素养的技能型人才，实现职业教育培养目标，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

今年上半年，学校8个队参加了日照市第三届黄炎培创新创业大赛，共获得一等奖2项，二等奖3项，三等奖3项的好成绩。其中一等奖和二等奖的5件作品参加省级黄炎培创新创业大赛共获得三等奖2项。



图 1-1 日照市第三届黄炎培创新创业大赛

## 1.6 技能大赛

学校把提高学生的实践能力放在教学的主方向，把为社会培养高技能人才作为培养目标，并突出“教练结合、提升技能”这一教学环节。加强校外实习基地和校内实训基地的建设，课程设置优化与实训教学有机结合，采用“以赛促训”的实训教学手段，切实提升学生实践操作能力培养。在学习能力的培养和提高上，学校充分利用选择性课改的契机，采用符合中职特色的教学手段，全面激发学生的求知欲和探索

精神，创设情境，把课堂教学变成了学生自己研究问题的场所，让学生学会主动学习、自主学习。同时在教学评价上，也采用“过程+考核”，“学生+团队+老师”这样的多方评价，注重学习过程和技能实训。

实施“一年级厚基础，二年级强技能，三年级优出口”的培养模式，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。落实“文化+技能、就业+升学、毕业证+技能证”的培养模式，努力提高学生的综合素养。为实现高技能人才培养，全面实现专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接等目标，全面提高学生的岗位适应和迁移能力。学校一是加强校企合作；二是注重技能实训，推行双证融通；三是重视职业指导，帮助学生进行职业规划；四是企业参与，行业、企业参与学生评价。

今年9月份，学校的20位师生参加了市级“护护通”杯健康照护大赛，本次大赛全市中高职学校、医疗卫生机构、社会服务机构等600多名选手报名参赛，学校师生从本次比赛中脱颖而出，夺得了团体总分第一名的桂冠。其中郭秀涓、于奎花、陈镛安（学生）分别获得一等奖第一名；金晓燕、郝倩获得二等奖（即第二名）；李雪、于海燕、3名学生获得第三名（共5人），于奎花老师被认定为日照市技术能手。同月份，学校还组织了日照市中等职业教育护理技能大赛，学生们成绩优异，共获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖

3 项的好成绩，同时获得团体总分第一名。



图 1-2 护护通技能大赛



图 1-3 日照市护理技能大赛

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

结合振兴发展的人才需求和区域经济发展的特点，优化专业设置，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与就业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的品牌专业，学校设立婴幼儿托育专业。立足促进学生就业，科学合理开设专业课程，围绕技能提升发展战略，构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，不断加强专业建设，打造精品专业。其中护理专业是省级特色化专业。同时学校护理专业被日照市认定为四星级专业；康复治疗技术、药剂专业、老年人服务与管理专业被认定为二星级专业；新建专业婴幼儿托育专业被认定为一星级专业。

### 2.2 课程建设质量

学校严格按照专业培养目标、基本要求与专业方向、修业年限、课程设置（含课程性质、类型、学时或学分分配、教学方式、开课时间、实践环节安排）等制定教学计划。教学计划的制定，在分管校长领导下，由教务处具体制定。学生课程体系如下：

#### 2.2.1 专业课程体系

解剖学、生理学、病理学、免疫学及病原微生物学基础、健康评估、护理药理学、护理学基础、内科护理学、外科护

理学、妇产科护理学、儿科护理学、心理与精神病护理、急救护理、急重症护理学、护理管理与科研、皮肤病护理学、老年护理学、传染病护理学、五官科护理学、康复护理学、社区护理学。

### 2.2.2 公共基础课课程体系

全面贯彻落实中央及省市教育主管部门关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求,在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育。按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定,开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、计算机应用基础等基础课程。针对职业学校学生认知特点,改革学科本位的传统教学模式,创新公共基础课教学,改善课堂教学效果。公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。具体课程包括:语文、数学、英语、信息技术、艺术、化学、物理、体育与健康、齐鲁传统文化等。

### 2.2.3 实践课程体系

临床实践共计 40 周,1200 学时。安排在二级甲等以上医院进行。

### 2.2.4 素质课程体系

护理英语、中医护理学、护理伦理学、文献检索、音乐基础等。

2022 年,学校的 6 门课程,包括:健康评估、外科护理、护理专业技术实训等参加市级精品在线课程申报,全部通过立项,目前正在建设当中。

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 人才培养模式改革

学校坚持遵循职业教育人才的成长规律，坚持以立德树人根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，坚持“产教融合、工学交替、双元育人”的人才培养模式，专业教学中试行“1+X”证书制度。今年学校有120名学生参加了1+X幼儿照护职业技能等级证书考核，学生通过率为100%。培养过程中，学生通过企业见习、顶岗实习等多个途径提升学生实践技能和职业素养。

根据《关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》精神，由医疗行业专家参加的专业建设和教学指导委员会开展各专业建设的市场调研，对2021年调整的各专业人才培方案实施的具体效果重新进行科学论证，深入研究各专业发展趋势，进一步完善人才培养方案，科学合理地加快各专业建设的步伐，实施并完善“医教结合”的办学模式。在专业建设及教学指导委员会的指导下，通过深入医院充分调研及毕业生就业信息反馈，学校和医院共同完善各专业人才培方案，实施多样化人才培养模式，创建“医教融通、能证衔接、素能结合”的人才培模式，进一步完善了“产教融合、工学交替、双元育人”的人才培模式。

### 2.3.2 教学方法改革

积极探索符合中职医药卫生专业教学规律的教学方法是提高人才培养质量的关键环节。教学方法的实施，离不开

多媒体、网络等现代技术手段。教学方法改革分别针对理论教学体系和实践教学体系教学目标采取不同的改革方式。要想达到短学制实用性医疗卫生服务人才的培养目标，不仅要改革课程体系，更要有满足个性化需求、注重个性倾向和个性心理特征的教育教学方法。

为了使教学具体生动，提高医学生的学习兴趣，增强其分析问题、解决问题的能力，我们多采用项目化、模块化教学。通过带领学生进病房、下社区，选择基层典型常见病、多发病案例，开展以问题为中心，典型个案病例为基础，进行临床案例讨论、设计案例、由学生提出解决方案等的案例教学法，将课堂教学与实践教学紧密结合，鼓励学生独立思考，引导学生研究性学习，激发学生的学习兴趣 and 自主学习的潜能，促进学生专业实践操作技能的熟练掌握。

考试中，逐步推行" 考试实践操作考试 + 病案情境模拟考试 + 闭卷笔试" 方法相结合的考试模式。病案情境模拟考试是通过由被考学生扮演医疗卫生工作者和病人角色，模拟临床对某一疾病诊治过程的一种考试方法，该考试方法不仅能检验学生理论知识掌握情况，更能检验学生运用理论知识解决实际问题的能力和临床实践技能，同时，在考试准备过程和考试过程中，促进学生自学能力、综合应用理论知识和实践技能、语言表达能力、逻辑思维能力、人际沟通能力、团结协作能力等综合素质的提高。



图 2-1 康复技术专业技能考核



图 2-2 护理专业穿脱防护服考核

## 2.4 教材建设质量

根据国家教育部和省教育厅有关规定，选用的教材全部是国家规定（个别专业如老年人服务与管理专业和婴幼儿托育专业除外）教育部推荐和山东省省编教材；文化基础课使用国家统编教材；政治理论课使用教育部指定教材；专业基础课和专业课使用国家规划教材或省编教材，优先使用国家规划教材。依据专业调研结果和社会需求，不断调整和完善

人才培养方案。为提高人才培养质量和适应能力，学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，鼓励教师根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将本地特色和技能大赛的成果融入校本教材。为了更好的服务当地的区域经济，学校已开发《老年照护》校本教材。

2021年7月学校组织了教材供应公开招标工作，最终山东益教教学服务有限公司中得文化课供应资格，济南杏林图书有限公司中得专业课教材；春季高考、护士资格考试等教材的供应资格。每学期最后两周开始，由教务处根据山东省中等职业学校各专业教学指导方案，结合本校专业特点选用规定的教材与教辅书，同时上报所需的数量，由两家公司根据中标价统一配送。

## 2.5 数字化教学资源建设

近两年，因为疫情的原因，强化线上教学资源建设，一是实现无线网络校园全覆盖。通过优化校园基础设施建设，实现校园网络的全面覆盖，提升访问速度。建设移动网络学习平台，形成人人可享有优质教育资源的信息化环境，构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的智慧校园。建立纵深的全方位的信息安全防护体系，切实保障学校网络信息安全，确保各信息化应用系统安全稳定运行。加大多媒体教室建设力度和质量。二是建立数字化网络教学平台。促进信息技术与教学深度融合，建设数字教学资源，包括专业教学标准、

课程标准、教学课件、网络课程、视频动画、案例试题、微课等，实现课堂教学课前、课中、课后，线上线下的互动教学。2021年，建成现代化、全自动高清录播系统精品录播教室，作为优质课程数字化平台，促进“课堂教学模式、教学手段和方法现代化”，有效提升新时代智慧校园信息化建设水平。实施职业教育数字化教学资源建设，促进现代信息技术与职业教育深度结合，以信息化带动中等职业教育教学内容、教学手段和方法的现代化。2022年数字化智能校园进一步完善，通过购买、引进、自制等途径，不断完善数字化资源配置，实现资源共享与高效利用。学校每个教室都安装了多媒体系统，人机交互式一体机电子智能白板，并且学校所有机房都安装多媒体教学系统。

## 2.6 师资队伍建设

学校制定详细的教师培训计划，建立起教师培训制度，设立专项资金，确保教师业务素质、教学水平得到显著提高。学校教师培训体现“校本、职校”特色：坚持以“专家引领、校长指导、骨干辅导”为总体培训思路。开展课堂即培训，以打造“高效课堂、提高学生抬头率”为培训目标，培训重点突出、培训形式多样，贴近教师需要。举办教学基本功竞赛，每年举办职教开放周活动，展示教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自主发展能力，加强交流学习。通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学

生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

积极组织教师参加国家级、省级及市级组织的各类教师培训。2022年下半年，选派了13名教师参加国培。我们着力倡导“以赛促教”，组织教职工参加教学大比武、技能竞赛、微课制作比赛等形式有效提升教师的专业水平。定期举行校本培训，坚持请进来和走出去双管齐下的策略，静心组织，严格考核，邀请省级专家为学校教师开展讲座，请省内专家名师为教师们答疑解惑。其中多次大型培训采用“分层培训”模式，针对年轻教师进行“课堂实战”等培训，旨在提升教师专业教育教学能力；针对经验丰富的老教师，开展能强化其专业知识，引导他们向钻研方向发展。用比赛的形式推动技能的发展。“课内比教学”全员参与，学校通过各级公开课、专业示范课、优质课评比、教师技能大赛等形式，请行业专家来校指导，达到教学相长的效果。



图 2-3 专家指导专业建设



图 2-4 专家指导教学成果申报

今年学校教师在省、市级教学能力大赛技能大赛中取得了优异成绩。其中赵秀文团队在市级教学能力比赛中获得一等奖，金晓燕团队在教学能力比赛中获得二等奖，魏丽霞团队在市级教学能力比赛中获得三等奖。其中一二等奖的两件作品推荐参加省级教学能力大赛，并且学校思政课教师王书宁与工业学校合作职业道德与法律课题，这3件作品均在省级教学能力大赛中获得三等奖。2022年，学校护理教学团队被评为山东省创新教学团队，学校护理教学团队建设模式“一平台 两机制 三融合 四提升 依托名师工作室高效教学团队的创建与实践”被评为山东省职业教育教学成果二等奖。另外学校的一项课题立项为山东省职业教育教学改革立项一般项目。另外，学校还有3项课题立项为日照市产教城融合课题。

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 校企合作开展情况和效果

以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校院合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强学校为经济社会发展服务的能力，深化校院合作融合度，更新教学理念，依托医疗行业优势，充分利用教学资源，建立校院深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”的目的，提升学校教育教学水平和人才培养质量，努力开创校院合作的新局面。

与医院签订实习合同。学校护理、药剂、康复、助产专业实习基地有日照市人民医院、日照市中医院、东港区人民医院、岚山区人民医院、五莲县人民医院、莒县人民医院、莒县中医院、日照市港口医院等八所综合医院和日照市妇幼保健院一所专科医院；老年服务与管理专业实习基地有日照市社会养老服务中心、岚山区安东卫天惠养老院、五莲县康复医院、日照中盛幸福苑、日照白求恩医院、五莲县恒德颐养中心、日照普天安泰养老服务有限公司等七家养老机构。实习学生、学校、实习基地签订实习三方协议，学习医院文化，体验医院生活，有助于学生理论联系实际，提高学习兴趣，培养爱岗敬业的精神，同时也为各医院缓解护理人员紧缺的现状，实现了校院双赢。

### 2.7.2 学生实习情况

学校学生实习采取自愿、就近的原则。学校学生实习基地为我市八所综合医院、一所专科医院，七所养老机构。学校根据学生选择的实习医院情况安排学生实习和住宿。学校实习管理教师每月一次到实习医院，与实习医院领导、指导

教师、实习学生座谈，了解实习情况，对实习生学习、住宿和生活进行指导，并做好记录，班主任对班级进行监督管理，各班级实习点实习队长定时对班主任进行汇报制度，从而达到学校对实习学生双重管理。在实习培训上，采取学校实习前的岗前培训，医院实习前的岗前培训，实习期间的培训三重培训模式。在学生实习安排上充分满足学生的需要，让学生满意。学校学生实习实行顶岗实习模式、见习模式、医院实习三种模式。

### 2.7.3 集团化办学情况

为更好地实现在教育理念、学校管理、教育科研、信息技术、教育评价、校产管理等方面统一管理，实现管理、师资、设备等优质教育资源的共享，学校成为烟台市职业教育专业护理联盟首届理事单位和临沂市卫生职业教育集团副理事长单位。

## 3 服务贡献质量

### 3.1 服务行业企业

为进一步提高学生综合素质，培养更多优秀人才，学校积极组织用人单位对毕业生满意度问卷调查，调查发现绝大部分毕业生在医药类单位就业，基本实现了对口就业，用人单位对学校毕业生满意度达到100%，用人单位普遍认为，学校毕业生谦虚好学，踏实肯干，吃苦耐劳精神强，具有较强的敬业精神和团结合作精神。在业务素质方面，用人单位认为学校毕业生有较强的工作适应能力，专业基础理论扎实，

实际操作能力强，能够胜任工作，圆满完成各自的工作任务。用人单位在客观评价学校毕业生总体情况的同时，也诚恳地指出了毕业生在使用过程中的不足，主要表现为部分毕业生知识结构比较简单、工作创新欠缺，有待今后进一步提高。

学校及时总结经验，发展办学中存在的不足，促进学校各项工作再上新台阶，通过调查问卷、电话调查等方式搜集社会各界对学校的评价。调查显示，学校的社会认可度较高，主要表现在以下方面：学校环境好，教学设施先进，教学严谨，教学质量高，有多名学生在全省、全国职业院校技能大赛中获奖；同时，学校管理严格，并不断丰富学生的文体生活，促进学生的全面发展；学校就业质量高，通过多种途径为学生推荐就业岗位，并对毕业生及时进行就业跟踪调查，提高就业质量。

2022 届毕业生 474 人，三二分段制升学人数为 383 人，职教高考升学人数 80 人，直接就业学生数为 7 人。毕业生就业后能充分利用自身掌握的专业知识，将其运用到工作中去，并能坚持学习，提高业务水平，有的成为单位的技术骨干。

### 【案例 1】优秀毕业生典型——尹霞

尹霞，女，1987 年生，2007 年 9 月至 2009 年 7 月就读于日照市卫生学校临床护理专业。在校期间她积极进取，勤奋好学，成绩优秀，多次获得学校奖学金。平时严格要求自己，认真打好扎实的理论基础，熟练各项护理操作技术，并将所学知识用于实践之中，在实习期间表现优秀，受到实习

单位的赞许。

现任日照市中心医院重症医学科护士长。从事重症专业近 10 年，先后到市人民医院、青医附院进修重症、CRRT 专业，并取得重症专科（CRRT）护士证、全国肠内营养置管证。擅长危重患者抢救和护理、CRRT、血浆置换、人工肝、床旁盲插鼻肠管、有创动脉穿刺及监测技术等。现任日照市重症专业管理委员会委员、山东省护患安全专业管理委员会委员。先后获得山东省抗击新冠疫情先进个人、山东省优秀护士、山东省青年天使杯心肺复苏技能大赛二等奖、日照市最美护士等荣誉 30 余项。

2020 年爆发疫情以后，第一时间写了请战书，前后 6 次请战经过层层选拔后随即驰援湖北武汉。在汉阳方舱医院工作 38 天里，工作积极主动，认真细致同时还注意加强患者心理护理，为了给予他们战胜疾病的信心，她利用休息捏制代表着日照人民心声的泥偶送给他们，她与武汉人的“泥人情缘”更是被广为传播，她的冲锋在前，得到患者和同事的一致好评，表现突出被评为汉阳方舱医院“护理之星”，于 3 月 1 号火线入党。当得知需要组建重症预备队后，她与父亲一同请战，就是这样的信念打动了吕院长和院领导们，经严格选拔后被选进预备队并担任副护士长一职。

### 【案例 2】优秀毕业生典型——王钧

王钧，女，汉族，1994 年 5 月出生。2015 年 6 月毕业于日照市卫生学校护理专业，现任日照市人民医院重症医学

科护师，在职大学本科学历，同年，王钧以护理专业第一名的成绩入职日照市人民医院。先后在神经外科、新生儿监护室、急诊科、儿科输液室、重症医学科工作。多科室的轮转学习，也让她积累了丰富的临床护理经验。新生儿静脉留置针穿刺、新生儿窒息抢救、成人呼吸心跳骤停心肺复苏抢救等高难度护理专业操作，她都熟练掌握。凭借扎实的医学知识功底和熟练的操作技能，她每天以高度负责的态度和一丝不苟的专业精神助推科室护理水平的提升，并多次在医院及市卫健委组织的技能比赛中获得优异成绩。在重症医学科工作期间，她一直奋力挽救、敬业守护每一位患者，并多次参与危重病人的重大抢救工作中。在科室开展体外膜肺氧合技术后，她积极投入到该项技术的学习当中。利用休班时间参加科室培训，不断提升自身护理综合素质，以更高的水平投身到救死扶伤的护理事业中。

苦练技术，精益求精，才能最大程度为患者减轻痛苦，这正是王钧最真实的想法。在一次儿童输液室值夜班的晚上，王钧深夜接到烧伤外科护士的求助电话，得知一名三岁的儿童，因大面积烧伤，住院一周，穿刺困难，向儿童输液室请求帮助。她接到电话后，立即为患儿备齐输液用品。患儿送过来时，她发现孩子从前胸到双上肢都被烫伤，手臂已经找不到完整皮肤，她小心翼翼，在患儿全身进行血管评估。一边是父母焦急的眼神，一边是孩子痛苦的哭喊，她集中精神，终于在患儿的前额的发髻边发现一根细细的血管，凭借在新生儿监护室积累的穿刺经验，固定皮肤、选择合适角度进针、

回血推针，一系列动作一气呵成，穿刺成功！孩子的父母非常激动，握着王钧的手一遍遍说着感谢。看着孩子在父母的怀中安心的睡去，王钧的内心倍感欣慰。

身为医者，守护生命健康是王钧终生的职责。2019年底，在新冠疫情爆发后，王钧第一时间递交抗疫请战书，服从组织安排，积极做好战“疫”准备。作为日照市人民医院核酸采样应急梯队的一员，她全力以赴参与日照市全员核酸检测工作中。全民核酸参与居民众多，为了缩短居民排队等待时间，最大限度提高工作效率，工作期间王钧与同事们通常不吃不喝，从凌晨五点半穿上防护服，一直干到中午12点。立夏之后，气温逐升高，户外的核酸采集工作更具挑战。通常脱下防护服后，汗水会顺着头发往下滴，衣服也会被汗水浸透。尽管辛苦，王钧认为这是她应该做的，身为医者，她的职责就是在任何情况下都要保护人民群众的生命健康，这次能够参与到全民核酸的采集任务中，她感到倍感荣幸，因为自己能够为全市防疫工作贡献一份微薄的力量。

### 【案例3】优秀毕业生典型——郝倩

郝倩，女，汉族，党员，日照市卫生学校护理专业2015届毕业生，勤奋学习，成绩优异。2015年通过统招专升本考试考入山东中医药大学；2017年通过研究生入学考试考入南昌大学，2020年获护理硕士研究生学历。同年，顺利通过日照市卫生系统招考，成为日照市卫生学校护理教师。

生长在县城的我，从小就是一个中游学生，没有鲜花也

没有批评，对自己的人生没有太多的想象。直到中考失利，她才意识到自己想要的人生需要靠自己的努力获得。就读卫校后，她没有自暴自弃，父母的教育给了她足够平稳和健康的心态，学校优秀的老师们让她看到了前进的方向。她内心的目标很坚定：她要升学。她开始围绕目标设立计划，看到自己与目标的差距，并一步一个脚印持之以恒的学习，她只要比昨天的自己学到更多的知识，她就赢了。之后，她以优异的成绩考入山东中医药大学，获得护理本科学历。

升入大学后，她应该确定自己在毕业后是考研或直接就业。对于这个问题，想了很多，最后推动她做出决定的，是因为她想在这个试错成本最低的年纪里，去看一看不一样的世界不一样的人生，在这样的想法里，她最终决定考研。考研的日子很忙碌，但每一天都可以为了目标努力的感觉更多的是充实和满足，这是她的幸运。准备四六级、准备初试、准备复试以及接下来的等待期，但好在命运似乎又一次眷顾了她，2017年暑假，她顺利地收到了南昌大学的录取通知书，为她的努力画上了一个圆满的句号。

2020年，回到母校从事护理教学工作。希望她能做一个对社会有用的人，不负父母的养育，不负母校的栽培，不负大家的期许；希望她能做一个保有初心的人，不忘来路，不忘起点，不忘初衷。努力拼搏，笑着接受。

#### **【案例4】优秀毕业生典型——杨志栋**

杨志栋，男，2018届护理专科毕业生。在校期间，努力

学习、刻苦钻研、勤俭节约，多次获得“三好学生”、“优秀团员”、“优秀学生干部”等荣誉证书。有较强的团结协作精神，在学校组织的“金秋艺术节”、“文艺晚会”以及各种体育比赛项目中，带领全班同学获得一等奖、二等奖多次。在学习过程中，成绩始终名列前茅，是同学学习的好榜样，是老师工作的好帮手。实习过程中，受到了各科室护士长、带教老师的一致好评，被评为“优秀实习生”荣誉称号。毕业时，获得市级“优秀毕业生”称号。并在 2018 年市级公立医院招聘考试过程中，笔试以全市第五、男护第一的好成绩考入日照市人民医院，在工作中也是不怕苦不怕累，加班加点完成每一项工作，受到了科室主任，护士长的高度评价。

学校积极和各级用人单位保持联系，密切关注就业市场的发展情况，根据不同学历对将来就业岗位、薪资待遇、发展前途的影响，加强对学生的就业指导工作，引导其参加升学考试，提高自身学历层次，提升发展空间。

### 3.2 具有本校特色的服务

学校承担着全市卫生类继续教育任务，是山东省全科医生转岗培训理论培训基地、日照市卫生专业技术人员继续教育基地、日照市乡村医生培训基地、青岛大学成人教育基地、国家医学考试日照考试基地。

完成了 2021-2022 年度全科医生转岗培训工作；完成了

青岛大学医学院 2022 年度成人学历教育工作；举办各级各类社会培训近 4000 人次；协助市卫健委承办市直卫健系统各类社会培训，包括培训服务、技术服务、文化传承等。

### 3.2.1 学历教育

成人专本学历教育。近年来函授教育出现了萎缩，而我市成人函授教育招生市场竞争又非常激烈。面对成人函授教育新问题，培训处招生工作迎难而上，继续做好函授教学工作的同时，动员一切力量进行宣传，采取一切可采取的方法进行招生，耐心细致，不烦不燥做工作。2022 年共招收函授学员 161 名。

### 3.2.2 社会培训

完成了日照市 2022 年托育服务从业人员线上培训，为 1500 余名学员发放合格证书；组织 2021-2022 年度全科医生转岗培训结业考试和实操考核，共 176 名学员参加，组织 2022-2023 年度全科医师转岗培训，共 160 名学员参加；5 月 18 至 5 月 27 日完成第一期 200 名乡村医生骨干学员集中培训，6 月 29 至 7 月 5 日完成第二期 200 名乡村医生骨干学员集中培训；6 月 7 日至 20 日，完成两期 2022 年日照市院前急救岗前培训，共有 33 名学员参加，10 月 11 日至 10 月 23 日，完成四期院前急救驾驶员培训，共有 73 名学员参加。同时完成了约 200 人次的红十字会初级教程培训和日照市民政局组织的养老护理员省赛赛前集训工作。



图 3-1 日照市 2022-2023 年度全科医生转岗培训工作正式启动

### 3.2.3 继续医学教育

1996 年被日照市人社局批准为首批日照市继续教育基地。2016 年成立日照继续医学教育平台，2022 年网络培训 1296 人。

### 3.2.4 “两考”工作

认真组织执业资格考试，顺利完成“两考”任务。根据市卫健委的统一安排，已相继成功组织全国执业护士资格考试和医师资格考试综合笔试一、二试等各类卫生资格考试 3100 多人次。

## 4 政策落实质量

### 4.1 政策落实

#### 4.1.1 办学自主权

学校具有招生自主权，每年根据实际情况确定招生计划、生源分布及招生标准。学校具有专业设置权，学校根据实际

情况设立三二连读护理、康复技术、药剂、老年人服务与管理专业，中专婴幼儿托育专业。学校具有教学管理权，根据学校学生学习及教师授课情况，对教师的教学方式、教学内容、课程分布、考核内容等做出明确的制度规定。学校具有独立的法人资格，具有独立财务自主权和财务核算资格。学校能自主发放普通全日制中专文凭。

#### 4.1.2 落实教师编制

根据《日照市机构编制委员会办公室关于市卫生学校学校人员控制总量备案的复函》（日编办函〔2018〕5号）内容，编制部门批复学校人员控制总量124名。

#### 4.1.3 提升学校办学水平的政策和制度

（1）制定人才发展规划。学校领导高度重视人才工作，在上级相关人事政策的指导下，根据人才需求、专业设置、人才结构分布、使用等情况，认真调研，详细分析学校目前人员情况、运行机制和我市对中等卫生技术人才的需求，在认真调查研究、广泛征求意见的基础上，制定《日照市卫生学校关于制定中长期人才发展规划的方案》，有计划、有目标的制定人才招聘计划，解决师资严重短缺和人才断层问题。

（2）制定依法治校方案。为进一步深化依法治校工作，依法维护广大师生员工的合法权益，推进学校的民主法制建设，加快依法治教的步伐，学校制定了《日照市卫生学校依法治校实施方案》，不断提高学校领导干部、教职工和学生的法律水平，通过依法治校促进依法治教。

## 4.2 学校治理

### 4.2.1 坚持安全工作与养成教育相结合

以重点部位重要环节的安全防范为重点，坚持安全工作与养成教育相结合的宗旨。坚持预防为主，教育与管理、治理与建设相结合，加强领导，统筹协调，群防群治，切实维护学校正常教学秩序，保障师生生命财产安全，营造安全、稳定、文明、健康的育人环境。

### 4.2.2 加强安全宣传教育

把安全教育作为养成教育的重要组成部分，通过广播、黑板报、宣传栏等大力宣传安全知识；定期组织消防演练和应急疏散演练，与消防大队联合举办专题讲座，聘请专家给学生进行专业应急处理能力培训；学习紧急状态下的自救，提高防范意识和自护能力。并与各处室组、班主任、任课教师签订了“安全责任书”。对办公室、教学楼、学生宿舍等人员密集场所进行安全隐患排查，防患于未然。

### 4.2.3 加大安全设施资金投入

为进一步完善学校安全硬件设施，今年在大门口安装新的智能门禁系统，使师生进出校门更加安全顺畅；更换校园楼顶射灯为 LED 射灯在亮度不变的情况下更加节能；同更换新式即热电开水炉，在宿舍楼、教学楼、实验楼实现全覆盖，现在全校共有 14 个取水点，能 24 小时为师生服务，宿舍楼、实验楼、教学楼每层都有开水炉，在方便学生的同时，通过加装中央净水设备对自来水进行深度处理，同时对设备进行定期保养检修保证了学生饮用水的安全卫生。

#### 4.2.4 警校合作，杜绝学生监护真空。

深入开展警校共建活动，请秦楼派出所增派警力加强校园周边巡逻，建立起突发事件快速反应机制；全面启动“文明交通行动计划”；发挥家长委员会职能，构建起家校一体的学生监护网络。定期召开家长委员会和家长会，全面加强家校联系，做好学生保护工作，特别是加强入校和离校时段的学生保护工作，无学生监护真空。

#### 4.2.5 加强食品安全卫生管理。

严抓学校食品卫生安全，严查校内饮食原材料及商品。防范食品卫生安全事件发生，进行食品中毒应急演练。以爱国卫生月活动为契机，通过环境卫生整洁行动、病媒防治、健康知识宣传、每日晨检记录，增强了广大师生的健康意识，使传染病得到有效的防控。

#### 4.2.6 封闭式校区管理

在校园门口建立校园安全警备区，由辖区内派出所派民警每周定期到学校执勤，学校还在校内安装摄像头，充分做到校园24小时无死角监控。门卫24小时执勤，对来往人员的进出登记。近五年无校园事故，学校每年为学生购买学生实习责任和校园责任险，学校集体组织学生缴纳居民基本医疗保险和学平险。

### 4.3 质量保证体系建设

做好教学质量的检测与评价。学校重视教学质量的检测与评价，制定科学的教学质量评估办法，积极推进教学质量

发展。认真研究与解读国家级、省级教学质量政策文件，针对有关保障及提高学校教学质量的重大问题、重大政策和措施，根据实施情况的反馈意见进行分析和改进。

建立健全教学质量评价与监控体系。学校坚持以教学为中心，积极构建教学质量保障与监控体系和技能型人才培养实践教学体系，扎实推进专业建设、师资队伍建设、课程体系建设和教材建设，保证教学质量的显著提高。在教学质量保证与监控实施环节，建立健全标准体系，持续推进质量保证体系建设。不定期邀请合作企业、用人单位参与教学过程；实行教学工作督导制、随堂听课制；定期采集教学信息，如新生入学基本情况、教师教学情况、学生学习和考试情况、学生专业竞赛情况、毕业生质量及就业情况等，在统计分析的基础上及时反馈评价，不断改进和提高教学工作。

#### 4.4 经费投入

近几年学校克服资金不足的困难，多方争取资金，先后投入资金 600 多万元，按省级规范化标准不断完善实验实训设施和教学设备。建成高标准的解剖标本模型陈列室、护理实训教室、病理实验室、模拟病房、模拟手术室、健康评估室、化学实验室、生理实验室、护理实训室、中草药标本陈列室、语音室、微格教室等教学实验实训室。并逐年完善，为各实验、实训室配备高仿真的训练模拟人。2013 年建成康复训练室、2015 年建成养老护理室、育婴师培训室等。2016、2017 年度分别购置护理技能大赛专用心肺复苏模拟人 2 套，

输液手臂 2 套、气管插管护理模拟人 2 套、口腔护理模拟人 1 套等设备。2018 年度购置师生护理技能大赛专用心肺复苏模拟人 3 套，输液手臂 2 套，气管插管护理模拟人 1 套、口腔护理模拟人 1 套等设备，接收日照市红十字会无偿捐赠心肺复苏模拟人 2 套，创伤急救模拟手臂等一宗。可基本满足学生实验教学需求。2019 年度购置师生护理技能大赛专用心肺复苏模拟人 2 套，输液手臂 1 套，投资 20 余万元完善了助产专业实训室。2020 年度购置师生护理技能大赛专用心肺复苏模拟人 1 套，输液手臂 2 套，投资 30 余万元完善了乡医培训实训室和老年照护实训室。2021 年，投资 50 余万元建成现代化、全自动高清录播系统精品录播教室，精品录播教室是非常重要的优质课程数字化平台，既能基本满足开放性课程建设，充实新课程精品教学资源库，又能有效提升新时代智慧校园信息化建设水平。2022 年固定资产原值 2828.29 万元，无形资产原值 155.41 万元，总计 2983.7 万元。其中，乡医培训实验室投资 30 余万元，老年照护实验室投资 30 余万元，院前急救实验室投资 12 余万元，转岗培训实验室投资 6 万余元，投入包括创伤护理模拟人 5 套、分娩机转示教模型 4 套等价值 25 万余元护理实训设备以及价值 25 万余元交互式护理技能训练系统。为高水平院校和特色化专业建设提供了有力保障。

学校于 2010 年对校园网重新构建设计，校外网域名为 <http://rzw.net>，学校网站的内容正在不断完善丰富。同时每间教室和实训室均配备现代化教学设备。基本可实现

“教学相宜、网库合一”的现代信息化教学、管理的要求。学生用计算机达到每 7 人一台,教师用计算机达到每人一台。生均教学仪器设备值 4771.65 元/生,生均实训实习工位 116 个,生均纸质图书 30 本/生。

## **5 面临挑战**

### **5.1 高水平双师型师资队伍建设亟待强化**

近几年,学校招聘了许多优秀的青年教师,在教学教研方面取得了一些成绩,但是仍然满足不了现有的教学任务,师资紧缺仍然是制约学校发展的重要方面。特别是高层次专兼职具备“双师”素质的教师数量不足,高层次技术技能人才及行业专家的引进力度仍需加强。

### **5.2 服务经济社会发展的能力仍待加强**

从目前学校的学科专业建设上来看,除了护理专业之外,其他专业特色不够鲜明、优势不突出,专业的品牌和特色创建工作有待加强,与地方产业契合度一般,对接地方产业链、创新链的专业体系还未建立,引领地方新产业、新业态发展的能力不足。

### **5.3 职业教育发展面临新挑战**

当前,随着国家对职业教育各类政策红利的落地,职业教育出现了新变化、新特点,既是机遇也是挑战,学校将积极应对,积极探索特色办学的高质量发展之路。

## 6. 下步打算

### 6.1 落实“立德树人”，促进素质教育

坚持“社会主义核心价值观”为指导，全面落实党的教育方针，抓好师德师风建设和学生思想品德教育，不仅要使学生掌握良好的专业技能，而且还要让他们学会做人，学会做事。

### 6.2 加强师资队伍建设，打造高水平教师教学创新团队

以重点专业和课程建设为基础，聚焦学校专业人才培养，强化学校教学创新团队顶层设计，引领高素质“双师型”教师队伍建设。完善专业教学团队建设长效机制，通过鼓励团队教师国内外培训进修、学术交流、合作研究等多种方式，加强师资团队教学能力和水平建设，建成一批覆盖重点专业、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教学创新团队。

### 6.3 积极推进人才培养模式改革

由学校、行业企业共同参与，按照岗位目标和职业能力要求，共同制定相互衔接的课程标准和内容，确定科学合理的教学实施路径。实现课程内容的衔接，以适应学生渐进性学习和终身学习的需要，提高学生可持续发展能力。

### 6.4 深化校企合作，实现互利共赢

校企合作，是职业学校实现人才培养目标的重要环节，

学校今后应积极创新办学体制机制、探索校企合作模式，力争建立“校企共育”的人才培养模式，加强了校企合作运行机制的建设。及时科学地把握市场及岗位人才需求，提高学校的市场适应能力，真正实现了校企双赢、协同发展。